

Согласовано:

Председатель ПК

МБДОУ ДС № 36

«Аленький цветочек» г. Туапсе

В.В. Беленькая

04 сентября 2017г



Утверждено:

Заведующий МБДОУ ДС № 36

«Аленький цветочек» г. Туапсе

В.В. Железнякова

04 сентября 2017г

приказ № 21-0 от 25.09.2017г



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в МБДОУ ДС № 36 «Аленький цветочек» г. Туапсе

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ ДС № 36 «Аленький цветочек» г. Туапсе (далее МБДОУ) на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Мониторинг), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Цель и задачи Мониторинга.

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Функции

3.1. К компетенции МБДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

3.3. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

3.4. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

3.5. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3.6. В индивидуальных картах развития ребенка отражается усвоение образовательной программы.

3.6. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирование индивидуальной работы), построение индивидуальной траектории их развития.

4. Организация проведения учёта результатов

4.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

4.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, НОД организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

4.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатели).

4.4. Методологическая основа Мониторинга образовательного процесса в МБДОУ – примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014г; рекомендована Министерством образования РФ.

4.5. Методологическая основа Мониторинга детского развития определяется специалистами в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

4.6. Результаты Мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий учебный год.

4.7. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

4.8. Система Мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС: Художественно-эстетическое развитие; Речевое развитие; Физическое развитие; Познавательное развитие, Социально-коммуникативное.

4.9. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (-) - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла(+/-) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла (+/-) - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла (+) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов (+) - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4.10. Таблицы мониторинга (индивидуальные карты развития) заполняются дважды в год - в середине и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста: напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

4.11. Нормативными вариантами (высокий уровень) развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (средний уровень). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень). (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедурах и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

5. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

5.1. В Индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы, ее ведение обязательно для каждого педагога образовательного учреждения.

5.2. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в МБДОУ.

5.3. Бумажный вариант индивидуальной карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный – воспитатель группы);

5.4. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

6. Обязанности

6.1. Педагогические работники (воспитатели) обязаны:

6.1.1. Ежегодно заполнять на свою возрастную группу Индивидуальную карту развития ребенка.

6.1.2. Проводить Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ в мае текущего учебного периода.

6.1.3. Заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДОУ по возрастной группе на конец учебного года.

6.1.4. Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.

6.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы.

6.1.6. Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет, об усвоении детьми образовательной программы ДОУ

6.2. Педагог - психолог обязан:

6.2.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

6.2.2. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

6.3. Музыкальный руководитель обязан:

6.3.1. Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно-эстетическое развитие».

6.3.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

6.4. Старший воспитатель обязан:

6.4.1. Обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах МБДОУ;

6.4.2. Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП МБДОУ на итоговый педагогический совет (май);

6.4.3. Осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

6.5. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

7. Права участников образовательного процесса.

7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

7.2. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ООП МБДОУ.

8. Ответственность.

8.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП МБДОУ несет заведующий, старший воспитатель в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ООП МБДОУ.

8.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ООП МБДОУ и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

9. Контроль

9.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности

10. Документация

10.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете МБДОУ.

10.2. Результаты хранятся в методическом кабинете в течение всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ до выпуска в школу.

10.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

11. Делопроизводство.

11.1. Индивидуальная карта развития ребенка содержит следующие разделы:

- Имеется титульный лист: фамилия имя, дата рождения, дата поступления в ДОУ

- Индивидуальные листы учета освоения образовательных областей
- Рекомендации специалистов
- Лист учета интересов, предпочтений и достижений ребенка

11.2. Сводные листы диагностики результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ имеют следующую структуру:

- Титульный лист;
- Сводные таблицы результатов освоения образовательных областей в учебном году.